El futuro es de todos | Gobierno de Colombia

BIENESTAR FAMILIAR

Cuaderno de acompañamiento grupal

Servicio de Desarrollo Infantil en Medio Familiar

Grupo territorial: _Santa Cecilia _____

Unidad de atención: UA 1_____

Coordinador/a Pedagógico: Eliana Andrea Moreno Vargas _____

Agente educativo/a Yolanda Parra _____

Auxiliar pedagógica Leidy Jen Grey _____

Profesional psicosocial Liliana Marcela Mateus Ávila_____

Profesional salud y nutrición: Judith Patricia Reina Soto _____

Entidad Administradora del Servicio (EAS): Asociación profesionales de Colombia _____

Fecha de apertura del cuaderno: 7/02/2023 _____



Esta versión aplica para el servicio de DIMF

¿Para qué es este cuaderno?

Este cuaderno permite organizar y documentar el proceso de acompañamiento grupal por cada unidad de atención. En el podrán recopilar la información más relevante en torno a las características de las familias de la unidad de atención y su territorio, valorar las prácticas desde una mirada colectiva en relación con el propósito del servicio, concretar la planeación y valoración de los encuentros grupales, entre otros aspectos claves de la atención.

¿Quiénes usan este cuaderno?

El talento humano que acompaña la unidad de atención. Dentro del equipo de talento humano quien lo lidera, lo custodia y lo orienta para DIMF es la coordinación pedagógica del grupo territorial y la dupla de agentes educativa y auxiliar pedagógica.

Partes del cuaderno

- Parte uno: conociéndonos.
- Parte dos: planeación de la atención grupal.
- Parte tres: encuentros grupales.
- Parte cuatro: movilización social y gestión comunitaria.

Recomendación:

Dado que el cuaderno es el repositorio de toda la información del servicio, se recomienda a la EAS, digitalizarlo al menos una vez cada 15 días para tener copia actualizada del mismo, cuando se maneje en físico. También, por protección de datos es necesario reportar al supervisor/interventor en caso de pérdida y generar las acciones correspondientes.

Parte uno: conociéndonos

Nuestro equipo de trabajo:

Coordinador:
Andrés Riaño
Fecha de ingreso:
1/02/2023



Se encarga de dirigir adecuadamente a todo el talento humano para que trabaje en equipo en la realización de cada una de las actividades propuestas

Nutricionista: Judith patricia Reina Soto
Fecha de ingreso
1/02/2023



Es una excelente persona apoya los procesos de talla y peso, remisiones de cada uno de los participantes

Psicosocial: Liliana Mateus
Fecha de ingreso
1/02/2023



El apoyo psicosocial lidera cada uno de los procesos de los diferentes casos de remisiones de acuerdo a la vulneración de los derechos de las familias en especial a los participantes inscritos en el programa

Agente Educativa:
Yolanda parra
Fecha de ingreso
1/02/2023



Apoya los procesos pedagógicos tanto en los encuentros grupales como en el hogar, realizando indicaciones propias a las familias sobre el desarrollo integral de los niños

Auxiliar Pedagógica:
Lady Jen Grey
Fecha de ingreso:
1/02/2023



Apoya los procesos pedagógicos tanto en los encuentros grupales como en el hogar, realizando indicaciones propias a las familias sobre el desarrollo integral de los niños



Escribir acá los nombres completos, los roles y la fecha de inicio de cada persona del talento humano de la unidad de atención, si quieren un autorretrato o una foto. También dejen espacio por si alguien nuevo entra al grupo en el transcurso del año o de ejecución del contrato.



El territorio donde vamos a trabajar:

Acá va el mapa de la vereda o lugar que habita la comunidad con la ubicación del lugar donde se realizarán los encuentros grupales y otros sitios relevantes para la prestación del servicio, incluyendo los lugares de vivienda y las distancias entre los hogares de las familias de la unidad de atención en relación con la UDS.





Servicio de Desarrollo Infantil en Medio Familiar
Parte uno: conociéndonos

¿Quiénes conforman nuestra unidad de atención?

Directorio de familias de la unidad de atención

(Todas las y los participantes (usuarios) se registran acá, en caso tal, que alguno se retire o traslade se reporta en la última columna).

Nombres del participante	Fecha de ingreso	Nombre cuidador/a	Dirección o ubicación vivienda	Teléfonos de contacto	Datos de contacto alterno	Retiros o traslados
Mateo Ferrucho pinilla	1/07/2023	Adriana Lucia pinilla Rico	KR 159#132D-17	3194254720		
Ainhoa Isabel cabeza González	1/09/2023	Nayibeth Estefanía González	DG 130# 153-36	3224577371		
Ary Lorena Acuña Romero	1/05/2023	Cindy lorena romero Ramírez	KR159 A# 138B-36	3228976456		
Samara Isabel Pantoja Comendador	7/02/2023	Saida Comendador Pacheco	Calle 129c #152-80	3222216637		
Alexa Fernanda Fruto florez	1/08/203	Sharin Margarita florez Ordoñez	KR 151B #138-04	3125166935-3138796572		
Mariam Aileth Aldana Diaz	1/07/2023	Luz Elena Sáez Padilla	CALLE 134#157-59	304327055		
Eliza Isabell Rodríguez Gonzalez	7/02/2023	Marina Del mar González Montiel	CLL 129C # 152-74	3227122172		
Martin Alvarado Velosa	1/09/2023	Angie carolina velosa Sánchez	Cll 134 #159-29	3208969438		
Lismar Antonella castellano Rincón	1/07/203	Ysmary de los Angeles Castellano Rincón	KR 154A BIS# 134-12	3016564401		
Jaime Alexander Gómez Suarez	7/02/2023	Leidy Johanna Suarez Correal	Cra157 #132ª - 15	3222793639		
Antonella Ramos Galarcio	1/06/2023	Mary Isabel Galarcio Pantoja	CLL135#157-31	3208818001		
Andrea Urrea Hernández	7/02/2023	Diana Marcela Urrea Hernández	CLL 132 BIS #156A -40	3143366525		
Tiffany Sofia Orozco Bolaño	1/06/2023	Karin Andrea Orozco Bolaño	CLL 136#152-01	3209390318		



El futuro es de todos | Gobierno de Colombia

¿Quiénes conforman nuestra unidad de atención?

Directorio de familias de la unidad de atención

Servicio de Desarrollo Infantil en Medio Familiar

Parte uno: conociéndonos

(Todas las y los participantes (usuarios) se registran acá, en caso tal, que alguno se retire o traslade se reporta en la última columna).

Nombres del participante	Fecha de ingreso	Nombre cuidador/a	Dirección o ubicación vivienda	Teléfonos de contacto	Datos de contacto alterno	Retiros o trasladados
Jhorelkis Alexa Cardozo Reyes	1/07/2023	Yhorbelkis Del Carmen Reyes Ávila	KR 154#131-16	3001422010		
Heily Luciana Benavides Bolívar	7/02/2023	Yerli Andrea Bolívar Castillo	CLL 132BIS #151A-69	3208362214		
Lian Andres Gil Rodríguez	1/08/2023	Liliana Roció Rodríguez	KR 159A#136F-26	3132561557		
Ana Elizabeth Vargas Blanco	1/06/2023	Angie Dayana Vargas Blanco	CLL 136#156A-20	3196563220		
Santiago pastrana griego	1/04/2023	Keilin viviana Griego Alfaro	Calle 137#157-34	3118560483		Retiro transito 30/04/2023
Sharith Stefany Condiza Aguirre	7/02/2023	Leidy Viviana Aguirre Aguirre	Calle 137#157-34	3044528349		Egreso retiro voluntario 28/03/2023
Juan Sebastián Suarez Vargas	7/02/2023	Gina Paola Vargas Perico	Calle 134 #152 -74	3228976456		Retiro transito 30/04/2023
Milán Yasiel Cerda Botello	7/02/2023	Yoleida Del Carmen Cerda Botello	CLL 132 BIS #156A -40	3143366525		Retiro voluntario 28/02/2023
Jeremías Ovalle Álvarez	7/02/2023	Andrea Álvarez	Calle 141# 112-41	3168862400		Retiro voluntario 28/03/2023
Sara Valentina Casallas Alonso	1/04/2023	Laura Daniela Alonso Álvarez	CLL 131A#158C-02	3143995794		Egreso transito armónico30
Daniel Matías Suarez Tapiero	7/02/2023	Maria Claudia Rodríguez Vargas	CLL 136#156D-25	3204430807		Egreso transito armónico30/0

						6



¿Quiénes conforman nuestra unidad de atención?

Directorio de familias de la unidad de atención

(Todas las y los participantes (usuarios) se registran acá, en caso tal, que alguno se retire o traslade se reporta en la última columna).

Nombres del participante	Fecha de ingreso	Nombre cuidador/a	Dirección o ubicación vivienda	Teléfonos de contacto	Datos de contacto alterno	Retiros o traslados
Dailyn yuliana García Chávez	7/02/2023	Katherine Chávez Imbrecht	Calle 138b # 154-49	3215477668		Egreso transito armónico 30/07/2023
Raimary Alejandra Bermúdez Piñango	1/05/2023	Rosely Gabriela Piñango Pérez	Calle 138A #158-28	3136155830		Egreso transito armónico 30/07/2023
Gabrielys Sofia Estarita Gonzalez	7/02/2023	Odalys Betsaida Gonzalez Polanco	CLL 129C # 152-74	3227122172		Egreso transito armónico 30/07/2023
Lía Valentina Cruzate Blanco	1/06/2023	Rut Maria Blanco Vega	KR157#131-30	3103644557		Retiro 30/06/2023
Karol Salome Rodríguez Condiza	7/02/2023	Yerli Condiza Soto	Carrera 159#131b-06	3114684408		Retiro duplicidad
Logan Nehemías Peñuela Escalante	7/02/2023	Yineiky Andreina Escalante Mendoza	Calle 134 #152- 74	3219937053		Egreso transito armónico 30/08/2023



¿Quiénes conforman nuestra unidad de atención?

Directorio de familias de la unidad de atención

(Todas las y los participantes (usuarios) se registran acá, en caso tal, que alguno se retire o traslade se reporta en la última columna).

Nombres del participante	Fecha de ingreso	Nombre cuidador/a	Dirección o ubicación vivienda	Teléfonos de contacto	Datos de contacto alterno	Retiros o trasladados

¿Cómo son nuestras familias?

Apellidos de la familia	Fortalezas familiares
ferrucho Pinilla	Familia nuclear, es una familia bastante comprometida con el programa, la mamita participa de una manera expresiva y propiedad sobre cada uno de los temas en el encuentro grupal.
Cabeza González	Familia nuclear, Ainhoa se observa que es una niña muy tierna, son una familia que se involucran de manera positiva en cada una de las actividades propuestas.
Acuña Romero	familia compuesta, son una familia comprometida, la abuelita acompaña de una manera expresiva y participativa cada uno de los temas tratados en los encuentros
Pantoja Comendador	Familia nuclear, Samara expresa lazos afectivos con todos los integrantes de su familia, participan en cada uno de los encuentros grupales
Fruto Flórez	familia nuclear, se observa que trabajan buenas normas para con la niña, son una familia bastante unida y se colaboran entre si
Aldana Diaz	familia extensa, la mamita es bastante comprometida con el programa, se involucra con cada una de las actividades propuestas
Rodríguez González	Familia nuclear, son una familia que apoyan entre sí, ante cada una de los problemas que se le puedan presentar
Alvarado Velosa	familia nuclear, son bastante unidos, la mamita disfruta de cada una de las actividades propuestas dentro de cada uno de los encuentros
Castellano Rincón	Familia extensa, son bastante comprometidos con el programa, y apoyan de manera positiva los avances en la niña.

¿Cómo son nuestras familias

BIENESTAR FAMILIAR

El futuro es de todos | Gobierno de Colombia

Servicio de Desarrollo Infantil en Medio Familiar

Parte uno: conociéndonos

Apellidos de la familia	Fortalezas familiares
Gómez Suarez	familia extensa, son muy comprometidos con el programa, la mamita se alegra de cada uno de los avances que ha logrado su niño a través de las actividades
Ramos Galarcio	Familia nuclear, se observa que la mamita es muy amorosa con la niña, la mamita cada día expresa su amor hacia la niña, juegan en familia
Urrea Hernández	familia nuclear, se observa que la familia apoya y participa en cada una de las actividades, en donde la niña interactúa con facilidad con niños de su edad
Orozco Bolaño	Familia nuclear, se observa que son una familia que se colaboran y apoyan de una manera positiva, las actividades que se les propone realizar en el hogar con la niña.
Cardozo Reyes	Familia nuclear, son padres jóvenes que se apoyan entre si para salir adelante con su niña.
Benavides Bolívar	Familia nuclear, la mamita se alegra de las cosas que su niña realiza por si sola
Gil Rodríguez	familia nuclear, son una familia bastante unida, y velan por la seguridad de su niño, en cada uno de los diferentes espacios.
Vargas Blanco	familia nuclear, la mamita trata de compartir el mayor tiempo posible con su niña a través de los diferentes espacios

¿Cómo se vive la práctica 16?

Recuerde colocar: SI, NO, o N/A (no aplica) a cada una de las acciones de acuerdo con lo identificado en el proceso de caracterización. Tan pronto tengan registradas todas las acciones de la práctica, se debe definir la clasificación de esta, por medio de la estrategia de semaforización "coloreando" la práctica: Verde: si el 100 % de las acciones de esa práctica tiene SÍ. Amarillo: si al menos el 60 % de las acciones tienen SÍ. Si hay un solo NO, también se marca "amarillo". Rojo: el 50 % o menos del 50 % de las acciones de la práctica se registran con un SÍ.

PRÁCTICAS Y ACCIONES CLAVES	Caracterización inicial (3er mes de legalización del contrato) 7/02/2023	Primer Trimestre (5to mes de atención) 6/07/2023	Segundo Trimestre (8vo mes de atención)	Tercer Trimestre (11vo mes de atención)
Práctica 16: Participar como comunidad en la protección y el desarrollo de las niñas y los niños.				
16.1. El grupo de atención reconoce la oferta local institucional para la primera infancia.				
16.2. El grupo de atención conoce a quien acudir a nivel institucional o comunitario para atender una emergencia ya sea de una mujer gestante o de una niña o niño en primera infancia.				
16.3. El grupo de atención identifica en su territorio los lugares de riesgo para la primera infancia.				
16.4. El grupo de atención cuenta en su territorio con lugares comunes para el juego y la convivencia de la primera infancia.				
16.5. El grupo de atención desarrolla iniciativas colectivas para la promoción de los derechos de la primera infancia en su territorio.				
16.6. El grupo de atención involucra a las niñas y los niños en las festividades culturales o tradicionales de su territorio o cultura.				
16.7. El grupo de atención reconoce y promueve redes de cuidado desde un enfoque de equidad de género, favoreciendo vínculos solidarios para la protección y el desarrollo de la primera infancia.	N/A	N//A		

¿Caracterización de prácticas grupo de participantes (usuarios)?:

Servicio de Desarrollo Infantil en Medio Familiar

Parte uno: conociéndonos

Período de actualización:	Nombre	Dylan stivel Ramírez Celis	Karol Salome Rodríguez Condiza	Ari Lorena Acuña Romero	Samara Isabel Pantoja Comendador	Dailyn yuliana García Chávez	María paula Narváez chamorro	Eliza Isabell Rodríguez Gonzalez	Logan Nehemías Peñuela Escalante	Raimary Alejandra Bermúdez Piñango	Jaime Alexander Gómez Suarez	Alisson samantha cárdenas Gómez	Andrea Urrea Hernández	Daniel matiasuarez tapiero	Sara valentina Casallas alonso	Heily Luciana Benavides Bolívar	Gabrielys Sofia estarita Gonzales	Lía valentina crúzate blanco				TOTAL, GRUPO 17 7/02/2023
	Edad	2	1.3	6 m	1.4	1.7	2	1.4	1.8	1.7	1.1	2	1.1	2	2	1.4	1.11	1.6				
1. Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación.																						
2. Acompañar el desarrollo de la autonomía de las niñas y los niños. niños.																						
3. Acompañar la construcción de identidad.																						
4. Promover la construcción de normas y límites.																						
5. Vivir interacciones sensibles y acogedoras con niñas y niños desde la gestación.																						
6. Vivir el territorio.																						
7. Brindar apoyo a la mujer gestante, en el parto y en periodo de posparto promoviendo interacciones protectoras y sensibles con su pareja y/o su familia.		N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A				N/A
8. Alimentar adecuadamente a niñas y niños de acuerdo con las características de su momento de desarrollo.																						
9. Adoptar medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.																						
10. Asegurar que las niñas, niños y mujeres gestantes reciban los cuidados necesarios para una buena salud.																						
11. Lavarse las manos con agua y jabón en los momentos clave.																						
12. Mantener la casa limpia y dar un tratamiento adecuado a las excretas, las aguas residuales y los residuos sólidos.																						
13. Proteger a la familia de moscas, cucarachas, ratas, zancudos, murciélagos y otros animales que representan un peligro para la																						
14. Tomar las medidas adecuadas para tener agua segura para consumo y aseo personal.																						
15. Tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno.																						

¿Caracterización de prácticas grupo de participantes (usuarios)?:

Servicio de Desarrollo Infantil en Medio Familiar

Parte uno:

Período de actualización:	Nombre	Mateo ferrucho pinilla	Ainhoa Isabel cabeza González	Ariloren a acuña	Samara Isabel Pantoja Comendador	Alexa Fernanda Fruto Flórez	Mariam aileth aldana Díaz	Eliza Isabel Rodríguez González	Martin Alvarado Velosa	Lismar Antonellla castellano rincón	Jaime Alexander Gómez Suarez	Antonella ramos a Galarcio	Andrea Urrea Hernández	Tiffany Sofia Orozco bolaño	Jhorelkis Alexa Cardozo reyes	Heily Luciana Benavides Bolívar	Lian Andres Gil Rodríguez	Ana Elizabeth Vargas blanco				TOTAL, GRUPO 17 6/07/2023
	Edad	10m	1.0	6 m	1.4	6m	11m	1.4	1.9	9m	1.1	1.3	1.1	1.9	9m	1.4	6m	1.2				
1. Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación.																						
2. Acompañar el desarrollo de la autonomía de las niñas y los niños. niños.																						
3. Acompañar la construcción de identidad.																						
4. Promover la construcción de normas y límites.																						
5. Vivir interacciones sensibles y acogedoras con niñas y niños desde la gestación.																						
6. Vivir el territorio.																						
7. Brindar apoyo a la mujer gestante, en el parto y en periodo de posparto promoviendo interacciones protectoras y sensibles con su pareja y/o su familia.		N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A				N/A
8. Alimentar adecuadamente a niñas y niños de acuerdo con las características de su momento de desarrollo.																						
9. Adoptar medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.																						
10. Asegurar que las niñas, niños y mujeres gestantes reciban los cuidados necesarios para una buena salud.																						
11. Lavarse las manos con agua y jabón en los momentos clave.																						
12. Mantener la casa limpia y dar un tratamiento adecuado a las excretas, las aguas residuales y los residuos sólidos.																						
13. Proteger a la familia de moscas, cucarachas, ratas, zancudos, murciélagos y otros animales que representan un peligro para la																						
14. Tomar las medidas adecuadas para tener agua segura para consumo y aseo personal.																						

BIENESTAR FAMILIAR

Nuestro pacto de convivencia:

Acá solo se registra el pacto de convivencia cuando se decide que se recogerá en el cuaderno. Cuando el pacto se recoge en una manifestación artística o visual que se dispone en la UDS o en otro documento físico o digital , no se debe escribir de nuevo en este cuaderno.

Servicio de Desarrollo Infantil en Medio Familiar

Parte uno: conociéndonos

PACTO DE CONVIVENCIA

Como asociacion profesionales de colombia en apoyo con el ICBF , damos a conocer nuestro pacto de convivencia a las familias siendo ellas las principales garantes de los derechos de los niños , se logra pactar con las familias los siguientes puntos:

Asistir oportunamente a los encuentros grupales, notificar constante a las maestras la no asistencia a los encuentros para que esta información sea registrada en el formato de novedades de cada uno de los participantes

Actualizar la documentación de los niños en cada una de las carpetas para dar garantía de los derechos en salud de los participantes

Participar de las actividades propuestas por la asociación como lo es el control de talla y peso cada tres meses, siendo esta jornada de manera obligatoria

Por ningún motivo se debe realizar la venta de los productos que se entregan en el RPP, ya que está prohibido ya que esta es el apoyo nutricional para cada uno de los participantes

Actualizar datos a cada una de las maestras cuando haya un cambio de domicilio o perdida del celular

Velar porque cada uno de los objetos mobiliarios se encuentren en buen estado, ya que son para el uso de los participantes y sus familias

Favorecer un dialogo de respeto con cada una de las maestras y así mismo de las maestras hacia las familias

las maestras acompañaran a las familias tanto en los encuentros grupales como en el hogar

las maestras iniciaran puntualmente los encuentros en los horarios correspondientes

las maestras concertaran con las familias las visitas en el hogar con anterioridad

En caso de ser necesario recibir apoyo psicosocial y nutricional cuando las familias lo deseen



Parte dos: planeación de la atención grupal

Análisis preliminar

¿Cuáles son sus conclusiones sobre la situación de las prácticas y acciones establecidas para el servicio con este grupo de familias luego de la caracterización inicial (3er mes de legalización del contrato)?

Teniendo en cuenta esta semaforización, como dupla pedagógica se logró observar que cada una de las familias todavía presentan falencias en las practicas 1, 2, 4, 6, 12, 13, para lo cual las familias deben continuar fortaleciendo para lograr con cada una de ellas un mejor desarrollo integral de los niños y niñas, se realizaran actividades pedagógicas tanto en el hogar , como en el encuentro grupal , que den evidencia de los procesos pedagógicos de los niños y niñas para así fortalecer cada una de las actividades rectoras como el arte , juego, la exploración del medio.

Priorización técnica de prácticas y acciones

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un trimestre, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con el grupo de familias de la unidad de atención

Trimestre	Práctica priorizada	Acciones priorizadas	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Caracterizaciónn inicial (3er mes de legalización del contrato)	1	1.5. Los cuidadores principales propician experiencias artísticas de las niñas y los niños desde la gestación			x
		1.6. Los cuidadores principales provocan y acompañan las exploraciones de las niñas y los niños en su cotidianidad y en su territorio.			x
		1.7. Los cuidadores principales generan ambientes enriquecidos adecuados a los momentos de desarrollo infantil con elementos disponibles en sus entornos.			x
	12	12.1. Las basuras se almacenan en recipientes con tapa.			x
		12.5. La familia contribuye de manera equitativa a la organización y limpieza de la casa.			x
		-------Cuaderno de acompañamiento Grupal--------			

Análisis preliminar

¿Cuáles son sus conclusiones sobre la situación de las prácticas y acciones establecidas para el servicio con este grupo de familias luego del primer trimestre (5to mes de atención)?

A través de actividades pedagógicas que aporten al desarrollo integral de los niños, se continuara fortaleciendo la "práctica 2", Acompañar el desarrollo de la autonomía de las niñas y los niños, ya que se evidencia que, en algunas familias, en varias ocasiones no les permiten a los niños realizar actividades por si solos, en donde puedan acompañar el desarrollo de la autonomía, en sus habilidades para alimentarse, vestirse, asearse, relacionarse con otros y asumir responsabilidades en el hogar

Y así mismo se fortalecerá la "practica 5 "Vivir interacciones sensibles y acogedoras con niñas y niños desde la gestación ", ya que en algunas familias no se evidencia que realicen actividades de juego en donde se les permita interactuar mucho más con sus hijos.

Priorización técnica de prácticas y acciones

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un trimestre, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con el grupo de familias de la unidad de atención:

Trimestre	Práctica priorizada	Acciones priorizadas	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Primer trimestre (5to mes de atención)	2 3	2.3. La familia reconoce y valora en condiciones de equidad el esfuerzo de las niñas y los niños en sus habilidades para alimentarse, vestirse, asearse, relacionarse con otros y asumir responsabilidades en el hogar			x
		3.1. La familia identifica a la niña o niño por su nombre evitando usar apodos discriminatorios, incómodos o denigrantes.			x
	4 5	4.3. La familia construye con las niñas y los niños normas y límites como parte de la convivencia familiar, evitando estereotipos culturales de género.			x
		5.4. Las familias, madre, padre o los cuidadores principales hacen contacto visual, tienen cercanía y contacto físico con las niñas y los niños.			x

Análisis preliminar

¿Cuáles son sus conclusiones sobre la situación de las prácticas y acciones establecidas para el servicio con este grupo de familias luego del segundo trimestre (8vo mes de atención)?

Priorización técnica de prácticas y acciones

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un trimestre, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con el grupo de familias de la unidad de atención:

Trimestre	Práctica priorizada	Acciones priorizadas	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Segundo trimestre (8vomes de atención)					

Análisis preliminar

¿Cuáles son sus conclusiones sobre la situación de las prácticas y acciones establecidas para el servicio con este grupo de familias luego del tercer trimestre (11vo mes de atención)?

Priorización técnica de prácticas y acciones

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un trimestre, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con el grupo de familias de la unidad de atención:

Trimestre	Práctica priorizada	Acciones priorizadas	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Tercer trimestre (11vo mes de atención)					

Cronograma de encuentros grupales:

BIENESTAR FAMILIAR

Servicio de Desarrollo Infantil en Medio Familiar

Parte dos: planeación de la atención grupal

Fecha	Hora	Talento humano a cargo:	Lugar
6/02/2023	8:00 am a 11:00am	Leidy Jen Grey -Yolanda Parra	APC Santa Cecilia
13/02/2023	8:00 am a 11:00am	Leidy Jen Grey -Yolanda Parra	APC Santa Cecilia
20/02/2023	8:00 am a 11:00am	Leidy Jen Grey -Yolanda Parra	APC Santa Cecilia
28/02/2023	8:00 am a 11:00am	Leidy Jen Grey -Yolanda Parra	APC Santa Cecilia
2/03/2023	8:00 am a 11:00am	Leidy Jen Grey -Yolanda Parra	APC Santa Cecilia
9/03/2023	8:00 am a 11:00am	Leidy Jen Grey -Yolanda Parra	APC Santa Cecilia
16/03/2023	8:00 am a 11:00am	Leidy Jen Grey -Yolanda Parra	APC Santa Cecilia
23/03/2023	8:00 am a 11:00am	Leidy Jen Grey -Yolanda Parra	APC Santa Cecilia
13/04/2023	8:00 am a 11:00am	Leidy Jen Grey -Yolanda Parra	APC Santa Cecilia
20/04/2023	8:00 am a 11:00am	Leidy Jen Grey -Yolanda Parra	APC Santa Cecilia
27/04/2023	8:00 am a 11:00am	Leidy Jen Grey -Yolanda Parra	APC Santa Cecilia
4/05/2023	8:00 am a 11:00am	Leidy Jen Grey -Yolanda Parra	APC Santa Cecilia
11/05/2023	8:00 am a 11:00am	Liliana Mateus	Psicosocial
18/05/2023	8:00 am a 11:00am	Leidy Jen Grey -Yolanda Parra	APC Santa Cecilia
25/05/2023	8:00 am a 11:00am	Leidy Jen Grey -Yolanda Parra	APC Santa Cecilia
8/06/2023	8:00 am a 11:00am	Leidy Jen Grey -Yolanda Parra	APC Santa Cecilia
15/06/2023	8:00 am a 11:00am	Leidy Jen Grey -Yolanda Parra	APC Santa Cecilia
22/06/2023	8:00 am a 11:00am	Leidy Jen Grey -Yolanda Parra	APC Santa Cecilia
29/06/2023	8:00 am a 11:00am	Judith Patricia Reina Soto	Nutricionista
6/07/2023	8:00 am a 11:00am	Leidy Jen Grey -Yolanda Parra	APC Santa Cecilia
13/07/2023	8:00 am a 11:00am	Leidy Jen Grey -Yolanda Parra	APC Santa Cecilia
21/07/2023	8:00 am a 11:00am	Leidy Jen Grey -Yolanda Parra	APC Santa Cecilia

Cronograma de encuentros grupales:

BIENESTAR FAMILIAR

Servicio de Desarrollo Infantil en Medio Familiar

Parte dos: planeación de la atención grupal

Fecha	Hora	Talento humano a cargo:	Lugar
27/07/2023	8:00 am a 11:00am	Leidy Jen Grey -Yolanda Parra	APC Santa Cecilia
3/08/2023	8:00 am a 11:00am	Liliana Mateus (Psicosocial) Leidy Jen Grey - Yolanda Parra	APC Santa Cecilia
10/08/2023	8:00 am a 11:00am	Leidy Jen Grey -Yolanda Parra	APC Santa Cecilia
17/08/2023	8:00 am a 11:00am	Leidy Jen Grey -Yolanda Parra	APC Santa Cecilia
24/08/2023	8:00 am a 11:00am	Leidy Jen Grey -Yolanda Parra	APC Santa Cecilia
7/09/2023	8:00 am a 11:00am	Judith Reina (nutricionista) Leidy Jen Grey - Yolanda Parra	APC Santa Cecilia
14/09/2023	8:00 am a 11:00am	Leidy Jen Grey -Yolanda Parra	APC Santa Cecilia
21/09/2023	8:00 am a 11:00am	Leidy Jen Grey -Yolanda Parra	APC Santa Cecilia
28/09/2023	8:00 am a 11:00am	Leidy Jen Grey -Yolanda Parra	APC Santa Cecilia

BIENESTAR FAMILIAR

Proyectando el marco del acompañamiento:

Servicio de Desarrollo Infantil en Medio Familiar

Parte dos: planeación de la atención grupal

¿Cuáles son las concepciones sobre niña, niño, familia, desarrollo infantil, educación inicial y otras relevantes con las que el talento humano orientará el proceso de atención?	De acuerdo con las concepciones que orientarán la atención y los resultados del proceso de caracterización definan aquí las estrategias pedagógicas que favorecerán el desarrollo de las experiencias y ambientes pedagógicos:
Niño – niña es un término amplio aplicado a los seres humanos que se encuentran en fases de desarrollo comprendidas entre el nacimiento y la adolescencia o pubertad. Legalmente, el término puede referirse a cualquier persona menor de edad o a algún otro límite de edad. Familia: Grupo de personas, normalmente unidas por lazos legales, que conviven y tienen un proyecto de vida en común Desarrollo infantil: El desarrollo del niño incluye cambios físicos, intelectuales, sociales y emocionales. Los niños crecen y maduran a velocidades muy distintas. Es difícil definir lo que es "normal". Pueden existir grandes diferencias de altura, peso y contextura entre los niños sanos dependiendo de la dieta, el ejercicio y los genes. Educación Inicial: es el servicio educativo que se brinda a niñas y niños menores de seis años de edad, con el propósito de potencializar su desarrollo integral y armónico en un ambiente rico en experiencias formativas, educativas y afectivas, lo que les permitirá adquirir habilidades, hábitos, valores,	Las estrategias pedagógicas que utilizaremos como dupla pedagógica para potenciar mucho más el desarrollo integral de los niños y niñas serán Los rincones de trabajo pedagógico Cesto de tesoros Nichos

Parte tres: encuentros grupales

Planear el encuentro grupal:

Recuerda que este apartado de planeación y valoración pedagógica se debe copiar y diligenciar para cada encuentro grupal que se realice, las veces que sea necesario.

Encuentro grupal Nro.	4	**Fecha**	7/09/2023	**Hora**	1: 00 pm a 4:00 pm

TALENTO HUMANO RESPONSABLE	
Judith Patricia Reina Soto	Nutricionista
Leidy Jen Grey	Auxiliar Pedagógica
Yolanda Parra	Agente educativa

Orientar a las familias sobre la importancia de los hábitos saludables en la prevención del sobrepeso y la obesidad

Momento uno: bienvenida

Se realiza la presentación los nutricionistas del programa, donde se da conocer las actividades a realizar durante el contrato, se describe la intencionalidad del taller "***HÁBITOS SALUDABLES EN LA PREVENCIÓN DEL SOBREPESO Y LA OBESIDAD"*** Se da la bienvenida a los participantes. Por medio de la actividad rompehielos: El Rey pide. El nutricionista encargado de la actividad les pedirá a las familias traigan un objeto X y la última familia y/o usuario llegue de ultimo será eliminado hasta que solo quede un solo usuario que será el ganador y al cual se le dará una fruta

Planear el encuentro grupal:

Momento dos: crear y conversar

Con las y los adultos	Con las niñas y los niños
Se invita a las familias a dividirse en grupo de personas iguales las cuales harán un pequeño resumen sobre como llevan los "*HÁBITOS SALUDABLES EN LA PREVENCIÓN DEL SOBREPESO Y LA OBESIDAD*" Al finalizar la nutricionista socializara sobre el manejo dado al tema	Los niños y niñas menores de 6 meses se encuentran en todo momento al cuidado de la madre, se brindan diferentes elementos para la estimulación de los sentidos del niño (a) y música de fondo para su relajación-. Como parte integral de la importancia de los hábitos saludades en el área de salud y nutrición se debe brindar educación a los padres para poner en práctica con los niños (as), el taller tiene como intencionalidad brindar la información a los cuidadores y que se generen las herramientas para adecuados procesos de seguridad alimentaria y nutricional en las familias ya que ellos son los transmisores y el ejemplo para una buena alimentación, salud y nutrición.

Planear el encuentro grupal:

Servicio de Desarrollo Infantil en Medio Familiar

Parte tres: encuentros grupales

Momento tres: construyendo juntos

Para la realización de esta actividad, se dispondrá del espacio del salón, con papel Kraft, para que las familias, dibujen una receta del plato saludable.

Momento cuatro: ¿Qué nos llevamos? y ¿En qué quedamos?

¿Qué nos llevamos? En este espacio se invita a cada familia a expresar que se llevan de esta experiencia de lo construido con los integrantes del grupo a lo largo de cada momento propuesto en elencuentro, así como ¿En qué quedamos? Reconociendo el papel fundamental de la alimentación en la primera infancia y de crear recetas saludables para los niños.
registrando en el espacio diseñado para plasmar su sentir de lo vivenciado en el encuentro por medio de estas tres preguntas ¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?
¿Qué es lo principal que han aprendido en el encuentro? ¿Algunasideas para mejorar el próximo encuentro

Bafle
Colchonetas
Pelotas
imágenes de frutas y verduras
Papel Kraft

Valoración grupal del encuentro:

Servicio de Desarrollo Infantil en Medio Familiar

Parte tres: encuentros grupales

Hagan un cierre al final del encuentro y escriban acá las respuestas que las niñas, niños, mujeres gestantes y sus familias dan sobre las siguientes preguntas:

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?

Nos pareció interesante el tema, ya que se logró evidenciar que, como familia, nos estamos alimentando de la manera que no es la correcta,
Y debemos mejorar para así lograr que nuestros niños no tengan problemas de salud

Algunas ideas para mejorar el próximo encuentro

Que las actividades que realice la nutricionista, sean más dinámicas, que trate de no mezclarnos con otros grupos, porque no se escucha muy bien los temas.

¿Qué es lo principal que han aprendido en el encuentro?

con respecto al tema aprendimos lo importante que es acostumbrar a nuestros hijos a consumir una buena alimentación, para que no tengan problemas de salud

¿A qué se comprometen las familias?

como familia nos comprometemos, a consumir una buena alimentación para los niños en donde incluyamos frutas y verduras.

Registro visual:

Pegue acá, si puede algunas fotos o recuerdos del encuentro grupal (esto es opcional), no olviden tener un permiso firmado para el

Servicio de Desarrollo Infantil en Medio Familiar

Parte tres: encuentros grupales









Valoración del encuentro grupal por el talento humano:

Servicio de Desarrollo Infantil en Medio Familiar

Parte tres: encuentros grupales

Acá se recoge la voz del talento humano que lideró y participó en el encuentro grupal, escriban sus respuestas:

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?

Logramos observar, que para las familias el mejor momento fue cuando realizaron la receta del plato saludable.

¿Cómo se vivieron las experiencias pedagógicas?

Las experiencias pedagógicas se vivieron de una manera alegre y divertida, ya que las familias, y los niños se involucraron de manera activa, en cada una de las actividades propuestas.

¿Se logró la intencionalidad?, ¿Por qué?

Si, se logró el desarrollo de la planeación propuesta, durante la ejecución de las actividades se pudo observar que las familias, comprendieron la importancia de consumir una alimentación adecuada para los niños junto a sus familias.

¿Cómo se vivieron las interacciones con las niñas y los niños desde su gestación?

Los niños interactuaron, junto a sus familias en las diferentes actividades propuestas.

¿Qué se puede mejorar para el próximo encuentro?

Que las actividades sean mucho más de juego, en donde involucren los niños.

Planear el encuentro grupal:

Recuerda que este apartado de planeación y valoración pedagógica se debe copiar y diligenciar para cada encuentro grupal que se realice, las veces que sea necesario.

Encuentro grupal Nro. 4 **Fecha** 14/09/2023 **Hora** 1: 00 pm a 4:00 pm

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

Judith Patricia Reina Soto	Rol:	Nutricionista
Leidy Jen Grey	Rol:	Auxiliar Pedagógica
Yolanda Parra	Rol:	Agente educativa
	Rol:	

INTENCIONALIDAD

A través de la película, el día que se fueron los alimentos, https://youtube.com/watch?v=S2Sd03jtDZg&feature=shared se busca que las familias junto a sus niños, expresen sus sentimientos, emociones, estimulando su creatividad e imaginación, fortaleciendo la practica 8 alimentar adecuadamente a niñas y niños de acuerdo con las características de su momento de desarrollo.

Momento uno: bienvenida

CUENTO A QUE SABE LA LUNA

A través de esta historia, se fortalecerá la practica 8, alimentar adecuadamente a niñas y niños de acuerdo con las características de su momento de desarrollo, fomentando en las familias que acompañen los momentos de alimentación de los niños para compartir, comunicarse y explorar.

Planear el encuentro grupal:

Momento dos: crear y conversar

Con las y los adultos	Con las niñas y los niños
VAMOS A CINE Para la realización, se dispondrá del espacio del salón de modo cine, adecuado con sillas, y elementos necesarios para proyectar la película. Luego una de las profes se ubicará afuera del salón para vender las boletas e invitar a las familias a la función.	1, 2, 3 A IMAGINAR Para la realización de esta experiencia, los niños se ubicarán en las sillas debidamente marcadas junto a sus familias para poder observar la película, mientras disfrutan de la película probaran unas deliciosas palomitas de maíz Esta actividad tiene como finalidad lograr que las familias, tengan un rato de esparcimiento y diversión junto a sus hijos, y valorar n lo importante que es consumir una buena alimentación.

Planear el encuentro grupal:

Servicio de Desarrollo Infantil en Medio Familiar

Parte tres: encuentros grupales

Momento tres: construyendo juntos

1, 2, 3 A EXPRESAR OTRA VEZ

Para la realización de esta propuesta pedagógica, las maestras pegaran papel Kraft en la pared, luego invitaremos a las familias que partir de la palabra alimentación saludable realizar un acróstico, después de tener el acróstico se invita a las familias a presentarlo de una manera lúdica, ya sea por medio de un cuento, canción, poema, o copla.

Momento cuatro: ¿Qué nos llevamos? y ¿En qué quedamos?

¿Qué nos llevamos? En este espacio se invita a cada familia a expresar que se llevan de esta experiencia de lo construido con losintegrantes del grupo a lo largo de cada momento propuesto en elencuentro, así como ¿En qué quedamos?
Reconociendo el papel fundamental que tiene el brindar a los niños una adecuada alimentación en familia y de crear experiencias que permitan disfrutar en familia en diversos entornos Invitamos a nuestras familias a participar registrando en el espacio diseñado para plasmar su sentir de lo vivenciado en el encuentro por medio de estas tres preguntas ¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?
¿Qué es lo principal que han aprendido en el encuentro? ¿Algunasideas para mejorar el próximo encuentro?

Video bind

Billetes
Palomitas de maíz
Computador
Bafles
Papel Kraft
Cinta

Valoración grupal del encuentro:

Hagan un cierre al final del encuentro y escriban acá las respuestas que las niñas, niños, mujeres gestantes y sus familias dan sobre las siguientes preguntas:

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?

Nos pareció interesante el tema de alimentación, ya que se logro observar por medio de la película, la importancia de consumir frutas y verduras en familia para así mismo evitar enfermedades en la primera infancia.

Algunas ideas para mejorar el próximo encuentro

Que las profesoras continúen realizando más actividades como estas .

¿Qué es lo principal que han aprendido en el encuentro?

con respecto al tema aprendimos lo importante que es acostumbrar a nuestros hijos a consumir una buena alimentación, para que no tengan problemas de salud

¿A qué se comprometen las familias?

como familia nos comprometemos, a consumir una buena alimentación para los niños en donde incluyamos frutas y verduras.

Registro visual:

Pegue acá, si puede algunas fotos o recuerdos del encuentro grupal (esto es opcional), no olviden tener un permiso firmado para el

Servicio de Desarrollo Infantil en Medio Familiar

Parte tres: encuentros grupales









Valoración del encuentro grupal por el talento humano:

Servicio de Desarrollo Infantil en Medio Familiar

Parte tres: encuentros grupales

Acá se recoge la voz del talento humano que lideró y participó en el encuentro grupal, escriban sus respuestas:

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?

Logramos observar, que para las familias el mejor momento fue cuando realizaron la actividad del acróstico, en donde se logró que las familias escribieran con la palabra alimentación saludable, la importancia de esta en la primera infancia

¿Cómo se vivieron las experiencias pedagógicas?

Las experiencias pedagógicas se vivieron de una manera alegre y divertida, ya que las familias, y los niños se involucraron de manera activa, en cada una de las actividades propuestas.

¿Se logró la intencionalidad?, ¿Por qué?

Si, se logró el desarrollo de la planeación propuesta, durante la ejecución de las actividades se pudo observar que las familias, comprendieron la importancia de consumir una alimentación adecuada para los niños.

¿Cómo se vivieron las interacciones con las niñas y los niños desde su gestación?

Los niños interactuaron, junto a sus familias en las diferentes actividades propuestas.

¿Qué se puede mejorar para el próximo encuentro?

Que este tipo de temas se continúen fortaleciendo en los diferentes grupales.

Parte tres: encuentros grupales

Planear el encuentro grupal:

Recuerda que este apartado de planeación y valoración pedagógica se debe copiar y diligenciar para cada encuentro grupal que se realice, las veces que sea necesario.

Encuentro grupal Nro.	3	**Fecha**	21/09/2023	**Hora**	1: 00 pm a 4:00 pm

TALENTO HUMANO RESPONSABLE			
	Rol:		
Leidy Jen Grey	Rol:	Auxiliar Pedagógica	
Yolanda Parra	Rol:	Agente educativa	
	Rol:		

INTENCIONALIDAD

A Partir del tema lenguajes que gestan amor y amistad, se continuará fortaleciendo la practica 5, Vivir interacciones sensibles y acogedoras con niñas y niños desde la gestación, afianzando vínculos afectivos en familia.

Momento uno: bienvenida

Para la realización de esta propuesta pedagógica, se ambientara el espacio de la terraza con bombas, corazones, serpentinas, luego se invitara a las familias , a asistir al encuentro grupal , caracterizados de algún color especial, para realizar una fiesta de colores, o atuendo loco, así mismo se les dará la bienvenida con la canción el baile del cuerpo https://youtube.com/watch?v=z6DoPp-LkTA&feature=shared, integrando a todas las familias , para posterior a esto realizar un desfile por colores.

Planear el encuentro grupal:

Momento dos: crear y conversar

Con las y los adultos	Con las niñas y los niños
ESTACIONES MAGICAS ESTACION DE EMOCIONES Para la realización de esta actividad, se tendrá ubicado en la pared del salón, con diferentes, rostros expresando diferentes emociones, luego la dupla pedagógica, colocara música, e invitara a las familias a bailar, y cuando la música pare deberán representar la emoción que las profes vayan indicando.	ESTACION DE SPA: Para la realización de esta propuesta pedagógica, se contará con el espacio del salón, estilo spa, el cual estará ambientado con música suave, colchonetas, aromas, hiervas aromáticas, aceites, cremas, para que las familias realicen un masaje a los niños. Este espacio también estará acompañado de burbujeros, para que las familias jueguen con sus niños a hacer burbujitas con jabón.

Planear el encuentro grupal:

Servicio de Desarrollo Infantil en Medio Familiar

Parte tres: encuentros grupales

Momento tres: construyendo juntos

ESTACION HUELLAS DE AMOR Y AMISTAD

Para la realización de esta propuesta pedagógica, las maestras tendrán dispuesto un mural, el cual contara con varios corazones de colores, pegados en forma de arcoíris, luego se invitará a las familias a escribir en un corazón que regalo le gustaría obsequiar a su hijo en este mes de amor y amistad.

Momento cuatro: ¿Qué nos llevamos? y ¿En qué quedamos?

¿Qué nos llevamos? En este espacio se invita a cada familia a expresar que se llevan de esta experiencia de lo construido con losintegrantes del grupo a lo largo de cada momento propuesto en elencuentro, así como ¿En qué quedamos?
Reconociendo el papel fundamental que tiene el brindar a los niños expresiones de amor, de crear experiencias que permitan disfrutar en familia en diversos entornos Invitamos a nuestras familias a participar registrando en el espacio diseñado para plasmar su sentir de lo vivenciado en el encuentro por medio de estas tres preguntas ¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?
¿Qué es lo principal que han aprendido en el encuentro? ¿Algunasideas para mejorar el próximo encuentro?

Música
Papel Kraft
Corazones de colores,
marcadores,
colchonetas,
aceites,
aromáticas,
burbujero, rostros de emociones,

Valoración grupal del encuentro:

Hagan un cierre al final del encuentro y escriban acá las respuestas que las niñas, niños, mujeres gestantes y sus familias dan sobre las siguientes preguntas:

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?

Nos gustó mucho este tipo de actividades, ya que las disfrutamos junto a nuestros niños, y demás familias, fortaleciendo vínculos afectivos en familia durante su niñez.

Algunas ideas para mejorar el próximo encuentro

Que las profesoras continúen realizando este tipo de actividades para continuar potenciando habilidades en los niños

¿Qué es lo principal que han aprendido en el encuentro?

con respecto al tema aprendimos lo importante involucrar a los niños en este tipo de actividades para continuar afianzando lazos afectivos en familia.

¿A qué se comprometen las familias?

como familia nos comprometemos, a consumir realizando este tipo de actividades en el hogar.

Registro visual:

Pegue acá, si puede algunas fotos o recuerdos del encuentro grupal (esto es opcional), no olviden tener un permiso firmado para el

Servicio de Desarrollo Infantil en Medio Familiar

Parte tres: encuentros grupales









Valoración del encuentro grupal por el talento humano:

Servicio de Desarrollo Infantil en Medio Familiar

Parte tres: encuentros grupales

Acá se recoge la voz del talento humano que lideró y participó en el encuentro grupal, escriban sus respuestas:

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?

Logramos observar, que para las familias el mejor momento fue cuando realizaron la actividad del mensaje de amor y amistad hacia sus niños, en donde se logró que las familias escribieran un mensaje positivo.

¿Cómo se vivieron las experiencias pedagógicas?

Las experiencias pedagógicas se vivieron de una manera alegre y divertida, ya que las familias, y los niños se involucraron de manera positiva, en cada una de las actividades propuestas.

¿Se logró la intencionalidad?, ¿Por qué?

Si, se logró el desarrollo de la planeación propuesta, durante la ejecución de las actividades se pudo observar que las familias, comprendieron la importancia de expresar sentimientos de amor hacia sus niños.

¿Cómo se vivieron las interacciones con las niñas y los niños desde su gestación?

Los niños interactuaron, junto a sus familias en las diferentes actividades propuestas.

¿Qué se puede mejorar para el próximo encuentro?

Nada hay para mejorar

Parte cuatro: movilización social y gestión comunitaria

Durante el proceso, es posible que se generen acciones o iniciativas comunitarias para mejorar las condiciones de vida y las oportunidades de la primerainfancia en las veredas, si así es, registrar acá aquellas iniciativas. Este apartado solo se diligencia cuando se identifique una iniciativa comunitaria, de lo contrario no se debe diligenciar y se llena una hoja por iniciativa:

Nombre de la iniciativa

lenguajes que gestan amor y amistad,

Entidades que puedan apoyar

Descripción

MOVILIZACIÓN DE LAS FAMILIAS
Objetivo:
A Partir del tema lenguajes que gestan amor y amistad, se continuará fortaleciendo la practica 5, Vivir interacciones sensibles y acogedoras con niñas y niños desde la gestación, afianzando vínculos afectivos en familia. Para la realización de esta propuesta pedagógica, se ambientara el espacio de la terraza con bombas, corazones, serpentinas, luego se invitara a las familias , a asistir al encuentro grupal , caracterizados de algún color especial, para realizar una fiesta de colores, o atuendo loco, así mismo se les dará la bienvenida con la canción el baile del cuerpo, https://youtube.com/watch?v=z6DoPp-LkTA&feature=shared, integrando a todas las familias , para posterior a esto realizar un desfile por colores, posterior a esto las familias , se dispondrán para realizar un recorrido por cada uno de los espacios dispuestos con las diferentes actividades.

¿Cómo se beneficia la primera infancia con la iniciativa?

A partir de esta iniciativa los niños se benefician de manera positiva, ya que las familias les expresan su amor, a través de las diferentes actividades pedagógicas que se han visto reflejadas en el micro proyecto
.

Lideresas y líderes responsables

Dupla pedagógica

Fecha de realización: 21/09/2023

Resultados

Se logro fortalecer, con las familias la importancia de expresar continuamente el amor a sus hijos, para seguir afianzando lazos afectivos en familia

Parte tres: encuentros grupales

Planear el encuentro grupal:

Recuerda que este apartado de planeación y valoración pedagógica se debe copiar y diligenciar para cada encuentro grupal que se realice, las veces que sea necesario.

Encuentro grupal Nro.	4	**Fecha**	28/09/2023	**Hora**	1: 00 pm a 4:00 pm

TALENTO HUMANO RESPONSABLE			
	Rol:		
Leidy Jen Grey	Rol:	Auxiliar Pedagógica	
Yolanda Parra	Rol:	Agente educativa	
	Rol:		

INTENCIONALIDAD

por medio de estrategias pedagógicas, se continuará fortaleciendo la práctica 2, Acompañar el desarrollo de la autonomía de las niñas y los niños, de tal manera que la familia respete, apoye e incentive la toma de decisiones y las iniciativas de las niñas y los niños.

Momento uno: bienvenida

Para la realización de esta propuesta pedagógica, iniciaremos saludando a las familias de una manera calurosa, luego se invita a las familias a cantar y bailar la canción junto a sus hijos, https://www.youtube.com/watch?v=XoQYIgsloBo, la cual dará apertura a nuestro encuentro grupal.

Planear el encuentro grupal:

Momento dos: crear y conversar

Con las y los adultos	Con las niñas y los niños
LLEGO EL CARTERO Para la realización de esta actividad, llegara el cartero quien será una de las maestras, la cual llegara con una caja de cartón, dentro de ella se encontrarán varios sobres con cada uno de los nombres de las familias luego se invita a cada mamita a sacar una de ellas y realizar una carta de amor y amistad para la persona que le corresponda.	Para la realización de esta propuesta pedagógica, se invita a que las familias, ayuden e indiquen a los niños a realizar una tarjeta de amor y amistad, utilizando diferentes materiales de la naturaleza, luego esta será entregada por cada familia a cada uno de los niños, ya que esta es una forma para desarrollar habilidades de socialización, y afianzar lazos afectivos con sus pares.

Planear el encuentro grupal:

Servicio de Desarrollo Infantil en Medio Familiar

Parte tres: encuentros grupales

Momento tres: construyendo juntos

ME DIVIERTO COMPARTIENDO

Para la realización de esta actividad, se invitará a las familias a celebrar amor y amistad, cada una de las familias deberá llevar al encuentro grupal un detalle para cada uno de sus hijos, ya se elaborado por sus familias o comprados para ser entregado ese día.

Ya para finalizar las maestras realizaremos una introducción espontánea, más o menos así: ¿Quién desea ganar un regalo? ¿A quién vamos a dar nuestro regalo hoy? Hacer entrega a una persona…se invita a las familias a realizar la dinámica del regalo, hasta que este pase por todas las familias según sus cualidades, y al final de la actividad la última persona que se quede con el regalo, como símbolo de amistad deberá compartirlo entre todas las familias.

Momento cuatro: ¿Qué nos llevamos? y ¿En qué quedamos?

¿Qué nos llevamos? En este espacio se invita a cada familia a expresar que se llevan de esta experiencia de lo construido del grupo a lo largo de cada momento propuesto en elencuentro, así como ¿En qué quedamos? Reconociendo el papel fundamental del amor y la amistad en familia, para continuar fortaleciendo lazos afectivos, y crear experiencias que permitan disfrutar en familia en diversos entornos
registrando en el espacio diseñado para plasmar su sentir de lo vivenciado en el encuentro por medio de estas tres preguntas ¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?
¿Qué es lo principal que han aprendido en el encuentro? ¿Algunasideas para mejorar el próximo encuentro

Bafle
Música
Vasos
Alimentos
Cartas
Hojas de colores

Valoración grupal del encuentro:

Hagan un cierre al final del encuentro y escriban acá las respuestas que las niñas, niños, mujeres gestantes y sus familias dan sobre las siguientes preguntas:

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?

Nos gustó, mucho la golosa de los saludos, ya que nos hizo concientizar de la importancia de saludar, ya que un saludo nos reconforta cada día, la otra actividad fue la del cartero, en donde recordamos aquellos tiempos en el que nos enviaban una carta cuando tuvimos nuestro primer amor, a un ser querido, etc

Algunas ideas para mejorar el próximo encuentro

No que las profes continúen realizando este tipo de actividades que llenan nuestras vidas de aprendizajes.

¿Qué es lo principal que han aprendido en el encuentro?

Como familias, aprendimos la importancia de permitir que nuestros niños sean un poco más autónomos en los diferentes espacios en los que nos encontremos, para ayudarles a su desarrollo

¿A qué se comprometen las familias?

Como familias, nos comprometemos a continuar permitiéndoles a nuestros niños, a que sean mucho más autónomos en diferentes espacios de su entorno

Registro visual:

Pegue acá, si puede algunas fotos o recuerdos del encuentro grupal (esto es opcional), no olviden tener un permiso firmado para el

Servicio de Desarrollo Infantil en Medio Familiar

Parte tres: encuentros grupales









Valoración del encuentro grupal por el talento humano:

Servicio de Desarrollo Infantil en Medio Familiar

Parte tres: encuentros grupales

Acá se recoge la voz del talento humano que lideró y participó en el encuentro grupal, escriban sus respuestas:

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?

Para las familias, el mejor momento fue la del cartero, en donde recordaron aquellos tiempos en el que les enviaban una carta cuando tuvieron su primer amor, o a un ser querido, etc, actividad que toco los corazones de las familias de una manera positiva y amorosa.

¿Cómo se vivieron las experiencias pedagógicas?

Las experiencias pedagógicas se vivieron de una manera alegre dinámica, participativa, ya que las familias, y los niños se involucraron de manera activa, en cada una de las actividades propuestas.

¿Se logró la intencionalidad?, ¿Por qué?

Si, se logró el desarrollo de la planeación propuesta, durante la ejecución de las actividades se pudo observar que las familias, comprendieron la importancia de consumir una alimentación adecuada para los niños.

¿Cómo se vivieron las interacciones con las niñas y los niños desde su gestación?

Las familias, interactuaron junto a sus niños y demas familias, de una manera alegre, expresando su afectividad hacia sus niños de una manera positiva.

¿Qué se puede mejorar para el próximo encuentro?

No hay nada que mejorar, solo gracias por tantos momentos especiales de aprendizaje.

Planear el encuentro grupal

Recuerda que este apartado de planeación y valoración pedagógica se debe copiar y diligenciar para cada encuentro grupal que se realice, las veces que sea necesario.

Encuentro grupal Nro. 1 **Fecha** 3/08/2023 **Hora** 8:00 am a 11:00am

Servicio de Desarrollo Infantil en Medio Familiar

Parte tres: encuentros grupales

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

Yolanda Parra Rol: Agente Educativa

Leidy Jen Grey Rol: Auxiliar pedagógica

Liliana mateus Rol: Psicosocial

INTENCIONALIDAD

A través de diferentes actividades pedagógicas se continuará fortaleciendo en los niños su desarrollo integral, teniendo en cuenta los indicadores de la escala de valoración cualitativa del desarrollo, de tal manera que continuaremos fortaleciendo la "practica 5 Vivir interacciones sensibles y acogedoras con niñas y niños desde la gestación" a partir del juego y la exploracion

EXPERIENCIA PEDAGOGICA A DESARROLLAR CON EL GRUPO:

Momento uno: bienvenida

Actividad rompe hielo:
Se da inicio a la sesión con el saludo y con canciones infantiles donde se genera un espacio de confianza y armonía. Se sugiere las siguientes canciones
Se proyecta la canción "y baila a lo loco "los meñiques de la casa "y se invita a las familias a realizar cada uno de los movimientos

seguido de ello les preguntara a las familias ¿conocen algo sobre las escalas del desarrollo?, ¿para qué sirve?, ¿cuándo se genera?

Según las respuestas de los participantes se retroalimentará.
Seguido ello se les invita a participar de la ejecución de las escalas por las estaciones que observaran.

Planear el encuentro grupal:

Momento dos: crear y conversar

Con las y los adultos	Con las niñas y los niños
"**CUENTA CUENTOS "** Para la realización de esta actividad , la dupla pedagógica dispondrá de varias imágenes , las cuales estarán ubicadas en el salón , en cada una de las imágenes encontraremos diferentes acciones " Con estas imágenes invitaremos a las familias que nos indiquen que representa cada imagen, Luego entre todas las familias se construirá un cuento recordando aquellos valores que para cada uno son importantes dentro de la convivencia, los cuales permiten construir procesos intencionados de convivencia colectiva, haciendo énfasis en la construcción y significados posibles para los mensajes que pueden transmitir a los niños mediante miradas o acciones simples. Resaltando la importancia del juego, por medio de las diferentes interacciones vividas en cada una de las propuestas pedagógicas, para estimular el desarrollo de los niños, haciendo uso del contacto visual para brindar información y explicación deseada por el niño en cada momento de exploración	**"la caja mágica"** Los participantes se dividirán en 4 grupos, se acomodarán en las colchonetas dispuesta para esta actividad, se les dará una caja con cuatro orificios en la parte superior, en cada uno de los orificios existirán un objeto o textura diferente. La finalidad de la actividad es que los niños ingresen sus manos por los orificios de la caja y finalmente toquen las texturas y objetos que están dentro de ellos, por lo que se tomara a la familia, como figura de exploración segura para los niños, por lo que se solicita a ellos que ingresen primero las manos e incentiven a los niños que lo hagan de la misma manera, validando la emoción que les genere la textura u objeto. Una vez los niños hayan ingresado sus brazos y se familiaricen, se solicitará a las familias abrir la caja, poner los elementos o texturas encima de la colchoneta, muestren los objetos a los niños y les permitan acercarse a los mismos por iniciativa propia. De este ejercicio se realizará una segunda etapa, en donde los niños con supervisión estricta de los cuidadores, meterán sus manos en un tazón de agua con esferas de hidro gel y animales que crecen en el agua, se permitirá que los niños interactúen con esta sensación y se validará la forma de exploración y su emoción. Se realizará una reflexión acerca de la exploración segura, la motivación y estimulación que pueden ejercer los cuidadores a los menores, con objetos cotidianos.

Planear el encuentro grupal:

BIENESTAR FAMILIAR

Servicio de Desarrollo Infantil en Medio Familiar

Parte tres: encuentros grupales

Momento tres: construyendo juntos

La pista de obstáculos”

Para la realización de esta actividad la dupla pedagógica dispondrá de un espacio cómodo dentro del salón, luego se colocará un circuito de colchonetas seguido un cubo, unas escaleras, pelotas, ula ulas, por último, pasaran por encima de diferentes texturas, para que los niños se desplacen libremente por cada uno de los obstáculos logrando así que puedan desarrollar sus habilidades visomotoras en la superación de obstáculos.

Momento cuatro: ¿Qué nos llevamos? y ¿En qué quedamos?

¿Qué nos llevamos? En este espacio se invita a cada familia a expresar que se llevan de esta experiencia de lo construido con losintegrantes del grupo a lo largo de cada momento propuesto en elencuentro, así como ¿En qué quedamos? Reconociendo el papel fundamental del juego y de crear experiencias que permitan disfrutar en familia en diversos entornos Invitamos a nuestras familias a participar registrando en el espacio diseñado para plasmar su sentir de lo vivenciado en el encuentro por medio de estas tres preguntas ¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?
¿Qué es lo principal que han aprendido en el encuentro?
¿Algunasideas para mejorar el próximo encuentro?

¿Qué recursos se usarán?

Caja de

cartón,

Imágenes grandes de acciones infantiles, imágenes de animales, Texturas, aserrín, lana, bolas de hidrogel, harina de trigo.

Valoración grupal del encuentro:

Hagan un cierre al final del encuentro y escriban acá las respuestas que las niñas, niños, mujeres gestantes y sus familias dan sobre las siguientes preguntas:

Servicio de Desarrollo Infantil en Medio Familiar

Parte tres: encuentros grupales

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?

La caja mágica en donde los niños exploraron libremente

Explorar variedad de cosas u objetos

Las texturas al sentirlas en las manos

Algunas ideas para mejorar el próximo encuentro

Que las familias podamos realizar actividades de baile para nuestros niños.

Que como familias también podamos aportar con algunas actividades para todos los niños

¿Qué es lo principal que han aprendido en el encuentro?

Como podemos estimular a nuestros niños

Que cuando nosotras como mamitas hacemos primero las actividades, motivamos a los niños para que luego las realicen con más facilidad.

Que es importante compartir estas actividades con nuestros hijos

¿A qué se comprometen las familias?

A motivar más a nuestros hijos a realizar estas actividades

Vamos a hacer estas actividades de nuevo en la casa para que nuestros hijos disfruten y exploren

A compartir más tiempo con nuestros niños por medio de estas actividades de juego

Registro visual:

BIENESTAR FAMILIAR

Pegue acá, si puede algunas fotos o recuerdos del encuentro grupal (esto es opcional), no olviden tener un permiso firmado para el

Servicio de Desarrollo Infantil en Medio Familiar

Parte tres: encuentros grupales













Valoración del encuentro grupal por el talento humano:

Acá se recoge la voz del talento humano que lideró y participó en el encuentro grupal, escriban sus respuestas:

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?

El mejor momento del encuentro, se dio durante la actividad de "caja mágica", en la que los niños se expresaron y exploraron las diferentes texturas y objetos de manera libre.

¿Cómo se vivieron las experiencias pedagógicas?

La experiencia pedagógica se vivió de manera positiva, ya que las familias, como los niños se involucraron de manera activa y autónoma en cada una de las actividades propuestas.

¿Se logró la intencionalidad?, ¿Por qué?

Si, se logró el desarrollo de la planeación propuesta, durante la ejecución de las actividades se pudo identificar múltiples de ítems de la escala de desarrollo, las familias reconocen la importancia de la estimulación en casa.

¿Cómo se vivieron las interacciones con las niñas y los niños desde su gestación?

Los niños interactúan, de manera autónoma en las diversas actividades propuestas, se identifica que los niños se relacionan de manera adecuada con sus pares.

¿Qué se puede mejorar para el próximo encuentro?

Disposición del espacio

Planear el encuentro grupal:

Recuerda que este apartado de planeación y valoración pedagógica se debe copiar y diligenciar para cada encuentro grupal que se realice, las veces que sea necesario.

Encuentro grupal Nro. 2 **Fecha** 10/08/2023 **Hora** 8:00 am a 11:00 am

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

Yolanda Parra		Rol:	Agente Educativa
Leidy Jen Grey		Rol:	Auxiliar Pedagógica
		Rol:	
		Rol:	

INTENCIONALIDAD

Permitir que los niños aprendan de forma espontánea, según sus necesidades e intereses, para expresar su autonomía por medio del juego, “fortaleciendo la practica 2” Acompañar el desarrollo de la autonomía de las niñas y los niños.

Momento uno: bienvenida

Para este momento se da la bienvenida a las familias, luego de esto se invitará a las familias a escuchar varias canciones y bailar junto a sus niños https://youtube.com/watch?v=a7aWx2uc7iE&feature=share https://youtube.com/watch?v=NareGc9mbiY&feature=share

logrando así que la familia conozca la importancia de permitir que los niños sean autónomos en cada una de las diferentes actividades

Planear el encuentro grupal:

Momento dos: crear y conversar

Servicio de Desarrollo Infantil en Medio Familiar

Parte tres: encuentros grupales

Con las y los adultos	Con las niñas y los niños
Antes de dar inicio al encuentro grupal, se les realiza una charla a las familias sobre ¿Qué significa Gestionar los Riesgos de accidentes en la primera infancia? La gestión de riesgos de accidentes es un proceso, que comprende la planeación, implementación, seguimiento y evaluación de acciones encaminadas a conocer los riesgos, promover mayor conciencia de estos, evitar que se produzcan, reducirlos cuando existen, atenderlos y recuperarse. Lo anterior privilegiando a las niñas y niños en las relaciones de los adultos cuidadores que se encuentran en los diferentes entornos en que transcurre la vida de las niñas y los niños; con el fin de generar y fortalecer redes sociales de movilización y de apoyo para garantizar su derecho a la protección y a la vida, favoreciendo en ellas y ellos su desarrollo integral,Riesgo asfixia por obstrucción en vías respiratorias (nariz y boca): por acceso a elementos pequeños (fríjoles, dados, fichas, monedas, entre otros) de niñas y niños menores de tres años, falta de percepción de riesgos. Riesgo de asfixia: por acceso a bolsas, ubicación de frazadas y colchonetas, falta de percepción de riesgos, entre otros. Riesgo de Ahogamiento por inmersión: por acceso a cualquier almacenamiento de como mínimo 5 cm3 de agua (bañeras, baldes, albercas, piscinas, lagos, lagunas, humedales, tanques, entre otros), falta de percepción de riesgos. Luego continuaremos con la realización de esta actividad, se adecuará el espacio con varias colchonetas, para ubicar cada uno de los diferentes espacios**,** Se disponen diferentes materiales y mobiliario provocando que los niños aprendan, exploren jugando de manera que no todos los niños pasen por los diferentes rincones al mismo tiempo tengan diversas opciones de vivir y disfrutar experiencias de varios aprendizajes	De esta manera, el aula infantil se divide por sectores de trabajo, donde los niños exploraran, descubriendo cada espacio, empleando su propio razonamiento, de manera autónoma. El rincón de arte: es el espacio dirigido al desarrollo de la imaginación y la expresión libre de los niños y niñas. *Témperas, pinturas, crayolas, tizas de colores, revistas, periódicos, cartulinas, cartón, hojas,* *Rincón de Juegos tranquilos:* En este espacio de aprendizaje, los niños y niñas lograrán llevar a cabo juegos de razonamiento, indagación, observación, agrupación y resolución de conflictos. *ensartado, enhebrado, enroscado, dominós, loterías, encajables, juegos de memoria, etc.* *Rincón de Música:* En el rincón de música los niños lograrán ampliar, ejercitar y estimular su sensibilidad, retentiva, interés, dedicación, expresión corporal y habilidades motrices básicas. Del mismo modo, se propicia la tranquilidad, el relajamiento que se dan de acuerdo a la música. *Artefactos melódicos como sonajeros, palitos, tambores, xilófono, maracas, caja china, flautas, triángulos, platillos* *Rincón de construcción:* es el espacio donde los niños y niñas ejercitan su inteligencia, Es decir, ejercitan habilidades motrices básicas, capacidad de observación y análisis al descubrir las figuras, medidas y particularidades de los objetos al realizar las construcciones. *Bloques de construcción, madera, plástico, tapas, rollos de papel higiénico, carretes de hilo, envases plásticos vacíos.*

Planear el encuentro grupal:

BIENESTAR FAMILIAR

Servicio de Desarrollo Infantil en Medio Familiar

Parte tres: encuentros grupales

Momento tres: construyendo juntos

Para la realización de esta actividad la dupla pedagógica, le hará entrega de medio tubo de papel higiénico, para que con este realicen un koinobori cometa japonesa, utilizando variedad de materiales, luego cada familia escribirá un mensaje sobre lo que aprendieron junto a sus niños en cada una de las actividades, por último, se tomara una foto como evidencia

Momento cuatro: ¿Qué nos llevamos? y ¿En qué quedamos?

¿Qué nos llevamos? En este espacio se invita a cada familia a expresar que se llevan de esta experiencia de lo construido con losintegrantes del grupo a lo largo de cada momento propuesto en elencuentro, así como ¿En qué quedamos? Reconociendo el papel fundamental del juego y de crear experiencias que permitan disfrutar en familia en diversos entornos Invitamos a nuestras familias a participar registrando en el espacio diseñado para plasmar su sentir de lo vivenciado en el encuentro por medio de estas tres preguntas ¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?
¿Qué es lo principal que han aprendido en el encuentro?
¿Algunasideas para mejorar el próximo encuentro?

¿Qué recursos se usarán?

música, sonajeros, palitos, tambores, xilófono, maracas, caja china, flautas, triángulos, platillos Bloques de construcción, madera, plástico, cajas tapas, rollos de papel higiénico, carretes de hilo, envases plásticos vacíos.
ensartado, enhebrado, enroscado, dominós, loterías, encajables, juegos de memoria, etc.
Témperas, pinturas, crayolas, tizas de colores, revistas, periódicos, cartulinas, cartón, hojas,

Valoración grupal del encuentro:

Servicio de Desarrollo Infantil en Medio Familiar

Parte tres: encuentros grupales

Hagan un cierre al final del encuentro y escriban acá las respuestas que las niñas, niños, mujeres gestantes y sus familias dan sobre las siguientes preguntas:

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?

el mejor momento, fue con la actividad de los rincones, en donde disfrutamos junto a nuestros niños, ya que les permitimos libremente que exploraran de cada uno de los espacios expuestos, observaron cada uno de los objetos, texturas y materiales, sintiendo agrado por estos.

Algunas ideas para mejorar el próximo encuentro

Felicitamos a las profes por cada una de las actividades propuestas en cada uno de los encuentros grupales,
Nos gustaría actividades como salidas al parque

¿Qué es lo principal que han aprendido en el encuentro?

Como familias aprendimos lo importante que es permitir que los niños realicen actividades por si solos, para ayudar a su desarrollo.

¿A qué se comprometen las familias?

A realizar este tipo de actividades de nuevo en la casa para que nuestros hijos disfruten y exploren

A compartir más tiempo con los niños.

Registro visual:

BIENESTAR FAMILIAR

Pegue acá, si puede algunas fotos o recuerdos del encuentro grupal (esto es opcional), no olviden tener un permiso firmado para el

Servicio de Desarrollo Infantil en Medio Familiar

Parte tres: encuentros grupales









Valoración del encuentro grupal por el talento humano:

BIENESTAR FAMILIAR

Acá se recoge la voz del talento humano que lideró y participó en el encuentro grupal, escriban sus respuestas:

Servicio de Desarrollo Infantil en Medio Familiar

Parte tres: encuentros grupales

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?

Logramos observar, que para las familias el mejor momento, fue en el bailaron cada una de las canciones junto con sus niños, realizando cada uno de los movimientos.

¿Cómo se vivieron las experiencias pedagógicas?

La experiencia pedagógica se vivió de manera divertida, ya que las familias, y los niños se involucraron de manera activa y autónoma en cada una de las actividades propuestas, teniendo en cuenta sus necesidades e intereses

¿Se logró la intencionalidad?, ¿Por qué?

Si, se logró el desarrollo de la planeación propuesta, durante la ejecución de las actividades se pudo observar que los niños fueron autónomos a la hora de desplazarse por cada uno de los espacios las familias reconocen la importancia de la realización de estas actividades mas seguido en el hogar

¿Cómo se vivieron las interacciones con las niñas y los niños desde su gestación?

Los niños interactuaron, de manera autónoma e independientes, en las diferentes actividades propuestas, se identifica que los niños se relacionan de manera adecuada con sus pares, haciendo el reconocimiento de cada de los objetos expuestos en cada rincón

¿Qué se puede mejorar para el próximo encuentro?

Que este tipo de actividades se puedan realizar en diferentes espacios de la casa

Parte tres: encuentros grupales

Planear el encuentro grupal:

Recuerda que este apartado de planeación y valoración pedagógica se debe copiar y diligenciar para cada encuentro grupal que se realice, las veces que sea necesario.

Encuentro grupal Nro. 3 **Fecha** 17/08/2023 **Hora** 8:00 am a 11:00am

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

Yolanda Parra		Rol:	Agente Educativa
Leidy Jen Grey		Rol:	Auxiliar Pedagogica
		Rol:	
		Rol:	

INTENCIONALIDAD

Favorecer con las familias la importancia de la lactancia materna exclusiva, de los niños desde el inicio de la vida, como alimento indispensable para la salud y nutrición, ya que la leche materna cumple funciones inmunológicas, antibacteriales, antivirales y antiparasitarias, fortaleciendo la practica 8, Alimentar adecuadamente a niñas y niños de acuerdo con las características de su momento de desarrollo

Momento uno: bienvenida

Se dará la bienvenida a las familias de una manera calurosa, luego se dispondrán a bailar junto con los niños la canción" SI VIENE DE LA TIERRA CANTICUENTOS " , https://youtube.com/watch?v=m-L-Xlw21Ew&feature=share, de tal manera que las familias realicen cada uno de los movimientos y se continue fortaleciendo la importancia de la lactancia materna

Planear el encuentro grupal:

Momento dos: crear y conversar

Servicio de Desarrollo Infantil en Medio Familiar

Parte tres: encuentros grupales

Con las y los adultos	Con las niñas y los niños
1,2,3, A DRAMATIZAR Para la realización de esta actividad, la dupla pedagógica, dispondrá de un espacio, en donde se ubicará algunos accesorios como disfraces, pelucas, orejas, entre otros, luego las profes contaran un cuento sobre lactancia materna, seguido de esto las familias realizaran la dramatización del cuento junto con los niños, utilizando cada uno de los disfraces y accesorios.	HUELLAS DE AMOR EN EL SENO DE MAMÁ Para la realización de esta actividad, la dupla pedagógica, llevara el dibujo de un seno grande elaborado con una bomba, para que las familias ayuden a decorarlo junto con los niños. Luego las familias plasmarán las huellas de las manos de los niños sobre un papel kraf, y dentro de ella, escribirán una frase alusiva a la lactancia materna. Luego de esto el seno se pegará en el papel kraf en el que escribieron las frases.

Planear el encuentro grupal:

Servicio de Desarrollo Infantil en Medio Familiar

Parte tres: encuentros grupales

Momento tres: construyendo juntos

EL PENDON DEL AMOR

Para la realización de esta actividad, la dupla pedagógica llevara el dibujo de una imagen grande sobre lactancia materna, luego las familias decoraran con variedad de materiales, después de haber culminado la actividad se pegará en un pendón grande.

Este será utilizado para la actividad de la movilización de lactancia materna

Momento cuatro: ¿Qué nos llevamos? y ¿En qué quedamos?

¿Qué nos llevamos? En este espacio se invita a cada familia a expresar que se llevan de esta experiencia de lo construido con los integrantes del grupo a lo largo de cada momento propuesto en el encuentro, así como ¿En qué quedamos? Reconociendo la importancia de la lactancia materna, luego Invitamos a nuestras familias a participar, registrando en el espacio diseñado para plasmar su sentir de lo vivenciado en el encuentro por medio de estas tres preguntas ¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Qué es lo principal que han aprendido en el encuentro? ¿Algunas ideas para mejorar el próximo encuentro?

¿Qué recursos se usarán?

Canción, bafle, pelucas, disfraces, accesorios, hojas secas, palos, flores, entre otros,

Valoración grupal del encuentro:

Servicio de Desarrollo Infantil en Medio Familiar

Parte tres: encuentros grupales

Hagan un cierre al final del encuentro y escriban acá las respuestas que las niñas, niños, mujeres gestantes y sus familias dan sobre las siguientes preguntas:

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?

Como familias, nos gustó mucho la actividad del cuento, ya que nos divertimos realizando la dramatización, en donde interactuamos junto a nuestros niños

Algunas ideas para mejorar el próximo encuentro

Nos gustaría, que este tipo de actividades se realizaran mas seguido, ya que fue algo nuevo para nosotros, salimos de la rutina, muy interesante.

¿Qué es lo principal que han aprendido en el encuentro?

Como familias, aprendimos y reflexionamos sobre la importancia de la lactancia materna, ya que por un momento pensamos que sería, de la vida y salud de los niños si las mamitas en el mundo no los pudieran alimentar con la leche materna.

¿A qué se comprometen las familias?

Como familia, nos comprometemos a continuar brindando lactancia materna a nuestros bebes para así ayudar a su crecimiento y desarrollo.

Registro visual:

BIENESTAR FAMILIAR

Pegue acá, si puede algunas fotos o recuerdos del encuentro grupal (esto es opcional), no olviden tener un permiso firmado para el

Servicio de Desarrollo Infantil en Medio Familiar

Parte tres: encuentros grupales



Valoración del encuentro grupal por el talento humano:

BIENESTAR FAMILIAR

Acá se recoge la voz del talento humano que lideró y participó en el encuentro grupal, escriban sus respuestas:

Servicio de Desarrollo Infantil en Medio Familiar

Parte tres: encuentros grupales

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?

Como dupla, observamos que las familias se gozaron la actividad del cuento, en donde cada una decidió libremente, el personaje a representar, expresándose de una manera artística, cada familia tiene dotes artísticos al expresarlo por medio de estas actividades

¿Cómo se vivieron las experiencias pedagógicas?

Las experiencias pedagógicas se vivieron de una manera divertida, ya que las familias, y los niños se involucraron de manera activa y autónoma en cada una de las actividades propuestas.

¿Se logró la intencionalidad?, ¿Por qué?

Si, se logró el desarrollo de la planeación propuesta, durante la ejecución de las actividades se pudo observar que los niños junto a sus familias fueron más autónomos a la hora de elegir su disfraz, reconociendo la importancia de continuar brindando lactancia materna a sus hijos.

¿Cómo se vivieron las interacciones con las niñas y los niños desde su gestación?

Los niños interactuaron junto a sus familias de manera autónoma e independientes, en las diferentes actividades propuestas.

¿Qué se puede mejorar para el próximo encuentro?

No hay nada por mejorar nos agradó todas las actividades

BIENESTAR FAMILIAR

Planear el encuentro grupal:

Recuerda que este apartado de planeación y valoración pedagógica se debe copiar y diligenciar para cada encuentro grupal que se realice, las veces que sea necesario.

Encuentro grupal Nro. 4 **Fecha** 24/08/2023 **Hora** 8:00 am a 11:00 am

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

Yolanda Parra		Rol:	Agente educativa
Leidy Jen Grey		Rol:	Auxiliar pedagógica
		Rol:	
		Rol:	

INTENCIONALIDAD

Permitir que los niños aprendan de forma espontánea, de experimentar, de conocer y estimulen su desarrollo integral a través del juego.

Momento uno: bienvenida

Para este momento se da la bienvenida a las familias, luego invitaremos a las familias a bailar la canción de la playa, realizando cada uno de los movimientos junto con sus niños, logrando que la familia conozca sobre la importancia de permitir que los niños jueguen, disfruten, estimulen su creatividad, e interactúen con los demás niños en cada una de las diferentes actividades “fortaleciendo la practica 5 “

Planear el encuentro grupal:

Servicio de Desarrollo Infantil en Medio Familiar

Parte tres: encuentros grupales

Momento dos: crear y conversar

Con las y los adultos	Con las niñas y los niños
"1,2, 3 a jugar y explorar con mis sentidos " Para la realización de esta actividad, la dupla pedagógica dispondrá de un espacio cómodo en la terraza , luego en el piso se colocara un plástico grande, este se dispondrá con arena , luego se invita a las familias junto con los niños a participar de la actividad , lo primero es que sientan la arena , poco a poco se ira , colocando agua para que sientan una nueva textura , luego de esto se les colocara varios objetos como baldes, palas , rastrillos, tazas para que los niños vayan trasvasando de un recipiente a otro.	Para dar continuidad con la actividad, se invitará a los niños a que se sienten en la arena, con su ropa cómoda y jueguen libremente, Ya que el jugar en la arena es una forma para desarrollar habilidades motoras, estructurar la coordinación mano-ojo y fortalecer los músculos. Ejercitando sus habilidades de motricidad fina cuando aprende a sostener adecuadamente una pala con su mano, ya para finalizar la actividad invitaremos a las familias junto con los niños a tomarse una foto, y disfrutar de un delicioso helado

Planear el encuentro grupal:

Servicio de Desarrollo Infantil en Medio Familiar

Parte tres: encuentros grupales

Momento tres: construyendo juntos

Para la realización de esta actividad, se invitará a las familias a jugar junto con los niños, a realizar un juego de encestar pelotas dentro de una caja, en donde los niños harán un reconocimiento de colores por medio del juego.

Momento cuatro: ¿Qué nos llevamos? y ¿En qué quedamos?

¿Qué nos llevamos? En este espacio se invita a cada familia a expresar que se llevan de esta experiencia de lo construido con los integrantes del grupo a lo largo de cada momento propuesto en el encuentro, así como ¿En qué quedamos? Reconociendo el papel fundamental del juego y de crear experiencias que permitan disfrutar en familia en diversos entornos
registrando en el espacio diseñado para plasmar su sentir de lo vivenciado en el encuentro por medio de estas tres preguntas
¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?
¿Qué es lo principal que han aprendido en el encuentro?
¿Algunasideas para mejorar el próximo encuentro

¿Qué recursos se usarán?

Bafle
Música
Plástico
Baldes
Palas
Vasos
Rastrillos
Arena
bombas

Valoración grupal del encuentro:

Servicio de Desarrollo Infantil en Medio Familiar

Parte tres: encuentros grupales

Hagan un cierre al final del encuentro y escriban acá las respuestas que las niñas, niños, mujeres gestantes y sus familias dan sobre las siguientes preguntas:

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?

Para las familias, el mejor momento fue en el que logramos jugar con nuestros niños en la actividad de la arena, ya que logramos compartir mucho más con nuestros niños a través de estas actividades que ayudan al desarrollo de nuestros hijos.

Algunas ideas para mejorar el próximo encuentro

Nos gustaría que esta actividad se vuelva a realizar en un espacio más amplio como la terraza con la que cuenta en esta casa.

¿Qué es lo principal que han aprendido en el encuentro?

Como familias, aprendimos que por medio del juego nuestros hijos aprenden y exploran, ya que todas estas actividades ayudan a su desarrollo.

¿A qué se comprometen las familias?

Nos comprometemos, a jugar y aprender cosas nuevas al lado de nuestros hijos.

Registro visual:

BIENESTAR FAMILIAR

Pegue acá, si puede algunas fotos o recuerdos del encuentro grupal (esto es opcional), no olviden tener un permiso firmado para el

Servicio de Desarrollo Infantil en Medio Familiar

Parte tres: encuentros grupales







Valoración del encuentro grupal por el talento humano:

Servicio de Desarrollo Infantil en Medio Familiar

Parte tres: encuentros grupales

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?

Logramos, observar que el mejor momento fue en la actividad de música, en donde se divirtieron junto a sus hijos realizando cada uno de los movimientos

¿Cómo se vivieron las experiencias pedagógicas?

Las experiencias pedagógicas se vivieron de una manera alegre y divertida, ya que las familias, y los niños se involucraron de manera activa, en cada una de las actividades propuestas.

¿Se logró la intencionalidad?, ¿Por qué?

Si, se logró el desarrollo de la planeación propuesta, durante la ejecución de las actividades se pudo observar que los niños junto a sus familias fueron mucho más independientes al jugar y explorar.

Acá se recoge la voz del talento humano que lideró y participó en el encuentro grupal, escriban sus respuestas:

¿Cómo se vivieron las interacciones con las niñas y los niños desde su gestación?

Los niños interactuaron, junto a sus familias de manera autónoma, en las diferentes actividades propuestas.

¿Qué se puede mejorar para el próximo encuentro?

Que podamos contar con otros espacios para la realización de las actividades.

Parte cuatro: movilización social y gestión comunitaria

Durante el proceso, es posible que se generen acciones o iniciativas comunitarias para mejorar las condiciones de vida y las oportunidades de la primera infancia en las veredas, si así es, registrar acá aquellas iniciativas. Este apartado solo se diligencia cuando se identifique una iniciativa comunitaria, de lo contrario no se debe diligenciar y se llena una hoja por iniciativa:

Nombre de la iniciativa

"Facilitar la lactancia materna, marcando la diferencia para las madres y padres que trabajan"

Descripción

MOVILIZACIÓN DE LA COMUNIDAD
Objetivo: Propiciar una actividad pública con las familias y usuarios del servicio en sensibilizar a la comunidad sobre la importancia de apoyar la práctica de la lactancia materna.
Se solicitará previamente a las familias y usuarios del servicio, participar de la caminata por las calles aledañas de la unidad de servicio, en el cual se llevará los productos y obras creadas durante la semana anterior.
se premiará a los mejores proyectos, (carteles, afiches,) hechos en material reciclable y con creatividad en relación a la temática.
Para el desarrollo de la actividad, se alzará la voz diciendo: "si lactancia, no al tetero" "si a la teta si si si"
En el desplazamiento se colocará los siguientes audios:
https://www.youtube.com/watch?v=prUtlDXmTYYhttps://www.youtube.com/watch?v=_zKBEGESv_4https://www.youtube.com/watch?v=BFhfjNBJPgohttps://www.youtube.com/watch?v=2TdA9PKDVtI

¿Cómo se beneficia la primera infancia con la iniciativa?

A partir de esta iniciativa los niños se benefician de manera positiva al ser alimentados exclusivamente con leche materna hasta los seis meses para cubrir todas las necesidades nutricionales e inmunológicas.

Entidades que puedan apoyar

Secretaria de la mujer

Lideresas y líderes responsables

Nutricionistas

Fecha de realización:

25/08/2023

Resultados

Se logro fortalecer, con las familias la importancia de la lactancia materna exclusiva, de los niños desde el inicio de la vida, como alimento indispensable para la salud y nutrición, ya que la leche materna cumple funciones inmunológicas, antibacteriales, antivirales y antiparasitarias.